

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 64»
Протокол № 1
от «28» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 64»
г.о. Нальчик
З. Т. Мусукова
Приказ № 83 от «28» 08. 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКДОУ «Детский сад № 64» г.о. НАЛЬЧИК,
РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2025 - 2026 учебный год

Составлен на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования), ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной и образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 64» и в соответствии с требованиями основной образовательной программы «Детский сад 2100» образовательной системы «Школа 2100» - научные руководители: доктор психологических наук, академик РАО Д.И.Фельдштейн, доктор педагогических наук, профессор, член-кор. РАО Р.Н. Бунеев, научный руководитель и составитель – О.В. Чиндилова, рекомендованной Министерством образования РФ.

Пояснительная записка к учебному плану 2025- 2026 учебный год

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 64» регламентирует организацию образовательного процесса при проведении непосредственно организованной образовательной деятельности в 13 дошкольных группах с детьми от 1,5 лет.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МКДОУ «Детский сад № 64»;
- Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Детский сад № 64».

Учебный план соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми примерной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки
- реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и детского сада).

Организованную деятельность по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель; физкультурное развитие - инструктор по физической культуре, по 5-и образовательным областям – воспитатели групп. Учитель-логопед проводит организованную индивидуальную работу по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Преподаватель кабардинского языка проводит занятия по родному языку.

Учебный план включает образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольной ступени образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В дошкольных группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Во всех возрастных группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

В младших, средней, старшей и подготовительной к школе группах (от 3 до 8 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется план национально-регионального компонента.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям СанПин. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в детском саду. В Плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ осуществляется в трех направлениях:

- образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, конструктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

- **Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
- **Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- **Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) максимальный объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (согласно СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21):

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не превышает 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9) допускается осуществлять организованную образовательную деятельность в первую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старших и подготовительных групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйствственно-бытового труда и труда в природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: - для детей с 1,5 до 8 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

В детском саду функционируют 13 групп:

- первая младшая группа (от 1,5 - а до 3-х лет) - 3 группы;
- вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет) - 2 группы;
- средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) - 3 группы;
- старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет,) – 2 группы;
- подготовительная к школе группа (от 6-ти до 8- ми лет) – 3 группы.

Планирование образовательной деятельности

Группы Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц				
	1- мл.	2- мл.	Сред.	Стар.	Подгот.
Физическая культура в помещении	3/12	3/12	3/12	2/8	2/8

Физическая культура на воздухе				1/4	1/4
Ознакомление с окружающим миром	1/4	1/4	1/4	1/4	1/4
Формирование элементарных математических представлений		1/4	1/4	1/4	1/4
Развитие речи	1/4	1/4	1/4	1/4	2/4
Рисование	1/4	1р. в 2 нед./2	1/4	1/4	1/4
Лепка	1р. в 2 нед./2	1р. в 2 нед./2	1р. в 2 нед./2	1р. в 2 нед./2	1/4
Аппликация	1р. в 2 нед./2	Реализация данного раздела выносится за рамки НОД, реализуется в режимных моментах, 20 минут в день, а также в интеграции образовательных областей	1р. в 2 нед./2	1р. в 2 нед./2	1/4
Музыка	2/8	2/8	2/8	2/8	2/8
Конструирование	1/4	Реализация данного раздела выносится за рамки НОД, реализуется в режимных моментах, 20 минут в день, а также в интеграции образовательных областей.		1/4	1/4
Кабардинский язык	-	1/4	2/8	2/8	2/8
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	10	12	13	15

Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели. На основе учебного плана составляется расписание непосредственно организованной образовательной деятельности.