

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 64»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

360024, КБР, г. Нальчик, ул. Неделина, 8а, тел. (8662) 976500

ОГРН -1210700004239, ИНН/КПП-0726025598/072601001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 64»
Протокол № 3 от «04» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующего

МКДОУ «Детский сад № 64»

Л.В.Кучеренко

Приказ № _____ от «04» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 64» г.о. Нальчик КБР
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Руководитель	Мусукова Зульфия Тахировна
Адрес организации	360024, КБР, г. Нальчик, ул. Неделина, д. 8а
Телефон, факс	8(8662)97-65-00
Адрес электронной почты	64detsad@bk.ru
Учредитель	МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 29.11.2021г. № 07-2331

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64» г.о. Нальчик КБР расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 325 мест. Общая площадь здания 2528,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1922 кв. м.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 363 воспитанника в возрасте от 1,6 до 8 лет. В Детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего развития – 49 детей;
- 3 младшие группы – 68 детей;
- 2 средние группы – 64 ребёнка;
- 3 старшие группы – 91 ребёнок;
- 3 подготовительные к школе группы – 91 ребёнок.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	82 %
Неполная с матерью	51	18 %
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	49	17 %
Два ребенка	110	39 %
Три ребенка и более	127	44 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед, родители приглашались на все общие и групповые мероприятия, также были организованы фотовыставки и проведены дискуссии по следующим темам:

- «Семейное древо» - генеалогическое древо, члены семьи;
- «День брата и сестры» - отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер;
- «Моя мама» (к Дню матери) и «Мой папа» (к Дню отца) - коллажи из цветных фотографий родителей с ребёнком;
- Чтение детской литературы и сказок, просмотр мультфильмов на семейную тематику с последующим обсуждением.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные проекты, проводили мастер-классы:

- "Совместная игровая деятельность с детьми дома";
- «Ключ семейного счастья»;
- «Моя семья всего дороже»;
- «Я и моя семья» - изготовление фамильной тамги в нетрадиционной технике;
- «Ребёнок и книга».

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и социально-педагогическому. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет
				2023	2024	
1.	Художественно-эстетическое					
1.1	Студия национального танца «Эльбрус	Студия	5-7 лет	82	82	+
2.	Социально-педагогическое					
2.1	Занятия по экологическому воспитанию «Войди в природу другом»	Объединение	5-7 лет	87	91	+

В дополнительном образовании задействовано 48% воспитанников. Детский сад планирует с сентября 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности. Для развития дополнительного образования в детском саду в 2025 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольных структурных подразделениях

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие дошкольного учреждения с другими организациями, осуществляет общее руководство детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - совершенствование материально-технической базы; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В деятельности Управляющего Совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в Устав МКДОУ внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере

осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	183	53	138	40	24	7	345	93
Качество освоения образовательных областей	214	62	113	33	18	5	345	95

В марте 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 77 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная и исследовательская деятельность, ТРИЗ, образовательная ситуация и образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, квест-игры и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2024 году в Детском саду числилось 53 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого проводили с детьми собеседования при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. С вновь поступающими детьми организовывали

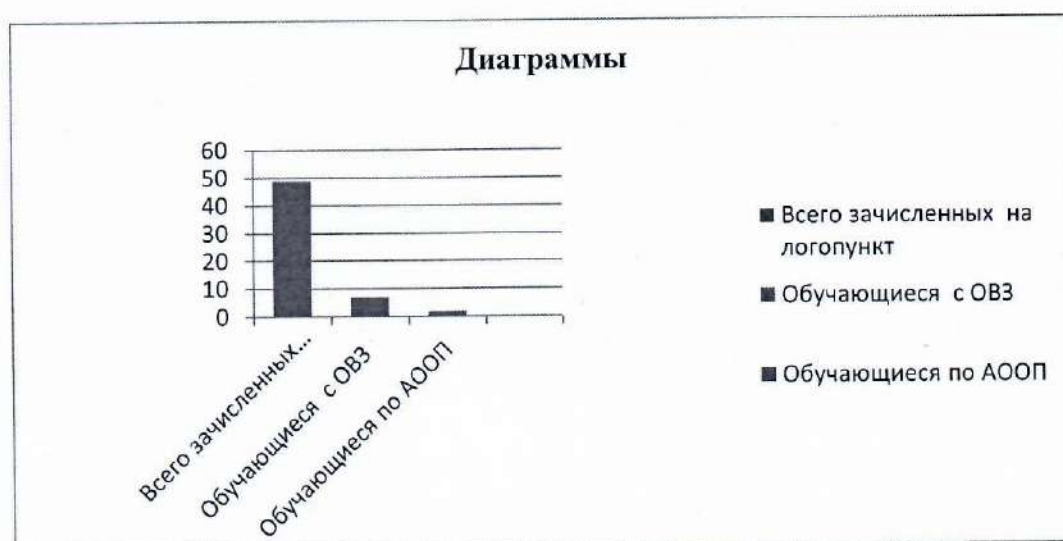
мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

В Детском саду в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в условиях логопункта.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей. Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с речевыми нарушениями.

- проводится индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечивается коррекционная направленность при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).



V. Оценка качества кадрового обеспечения

В Детском саду работает 56 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2024 год прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов Детского сада. Все сотрудники учреждения проходят обучение по навыкам оказания первой помощи.

По итогам 2024 года педагоги Детского сада осуществляют деятельность в соответствии с профессиональным стандартом. Из 26 педагогических работников Детского сада, все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава

Стаж педагогического состава

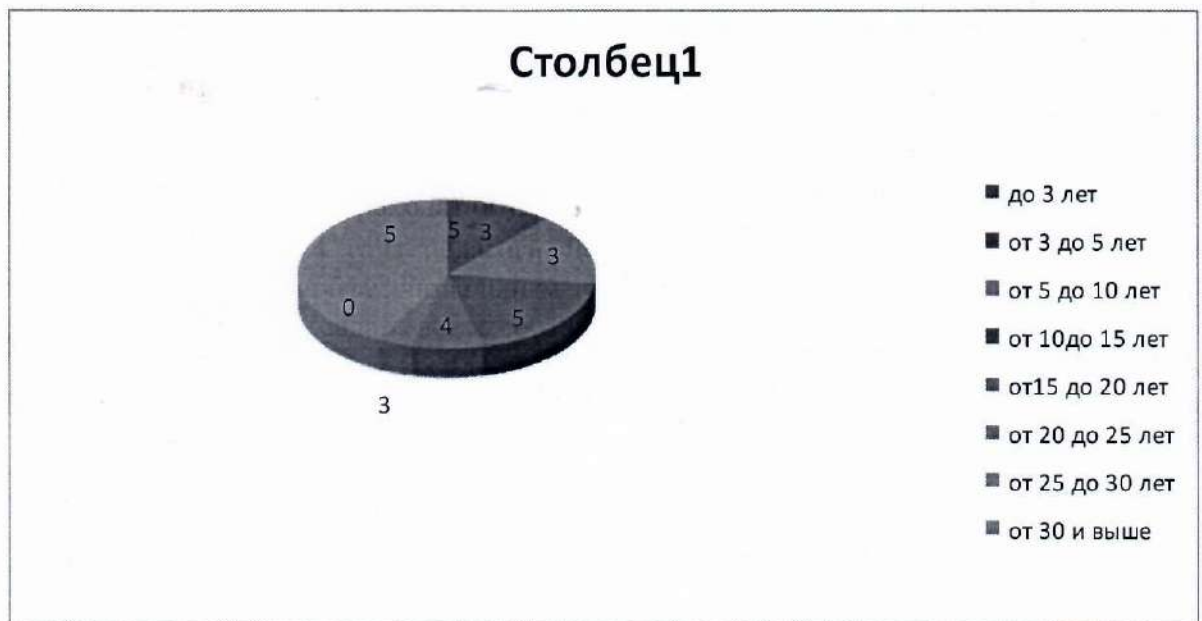
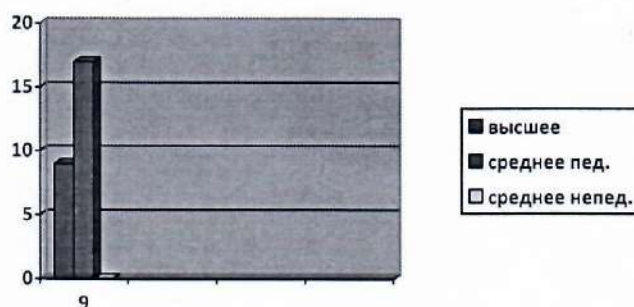
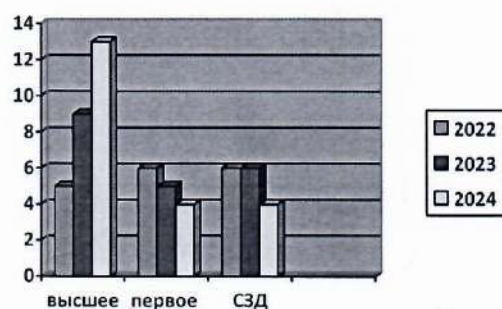
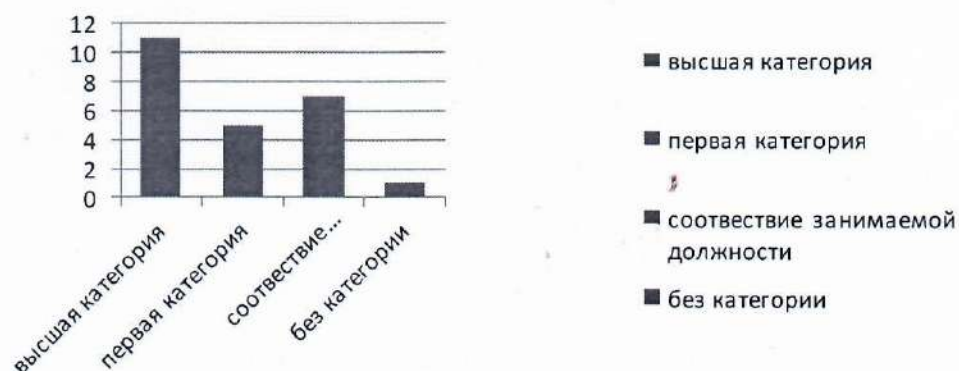


Диаграмма образования педагогов



Диаграммы категорийности педагогов



В 2024 году Детский сад воспитатель детского сада принимала участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2024», вышла в финал конкурса, заняв 3-е место. Представляла свой опыт работы с детьми в технологии «Лэпбук», провела занятие с детьми на тему «Семья» и дала мастер-класс для педагогов по изготовлению и заполнению лэпбуков.

Также педагоги детского сада принимали активное участие в различных, вебинарах и форумах:

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
 - «Формирование финансовой грамотности»;
 - «Антитеррористическая защищённость и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»;
 - «Знаток цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»;
 - «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности образовательного процесса»;
 - «Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФВП как основа стратегии суверенного образования»;
- Вебинары:
 - «Воспитание без назидания. Решаем задачи ФОП ДО»;
 - «Комиксы для самых маленьких: развитие интереса к чтению через мир рисованных историй»;
 - «Безопасность как тренд: как научить детей выбору безопасных стратегий поведения»;
- Всероссийская онлайн-конференция «Цифровые технологии в дошкольном образовании: опыт, практика, перспективы»;

- Всероссийская онлайн-конференция «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»;
- Всероссийский заочный форум «Воспитатели России: дошкольное образование в республике Дагестан» и др..

В течение учебного года воспитанники групп под руководством воспитателей участвовали во многих конкурсах: международных, всероссийских и республиканских:

- международный экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- интеллектуальный конкурс-викторина к Международному дню родного языка;
- всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Государственные символы России»;
- всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников по правилам безопасности «Безопасность дома и на улице»;
- всероссийская экологическая олимпиада для дошкольников «Живая природа»;
- всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи для дошкольников «Хочу в школу, развитие речи и грамота»;
- всероссийский интеллектуальный конкурс –викторина к Дню Победы «Мужества вечный огонь!»;
- всероссийский интеллектуальный конкурс (викторина) к Дню защитника Отечества «Во славу российского воинства»;
- литературная викторина по творчеству Агнии Барто «Мир детства озорного»;
- всероссийская образовательная олимпиада по ПДД для дошкольников «Дорожное движение»;
- всероссийская интеллектуальная викторина «Пожарная безопасность»;
- республиканский конкурс чтецов «8 марта – день весенний»;
- республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»;
- республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир». Удивительный Космос;
- республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир». В гостях у неживой природы;
- республиканская онлайн-олимпиада «Я познаю мир». Мир живой природы и др.

Все участники конкурсов и олимпиад были награждены грамотами, воспитатели получили грамоты, дипломы и благодарности за подготовку призёров и дипломантов конкурсов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делились своим опытом, а также занимались саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году в детском саду обновлён наглядный материал стендов, приобретены дидактические пособия, альбомы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: персональный компьютер - 5; принтер – 4; МФУ – 2; ноутбук – 1; проектор мультимедиа – 3; музыкальный центр - 3. Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось системным блоком. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами; в 2024 году также был приобретён мини-принтер для использования на занятиях с детьми.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет - 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующего хозяйством -1;
- бухгалтерия - 1.

При создании предметно-развивающей среды в детском саду воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году был проведен капитальный ремонт следующих помещений:

- туалетная и умывальная группового санузла;
- раздевального и моечного помещения .

Косметический ремонт:

- группового помещения;
- спального помещения;

- прихожей мед. блока;
- замена напольной плитки в 4-х пригрупповых тамбурах,
- замена радиаторов отопления.

Особое внимание во время ремонта уделялось эстетике оформления помещений.

На всех групповых прогулочных площадках было обновлено и покрашено оборудование.

Были приобретены: стеллаж для игрушек – 3, полки – 2, уголки уединения – 1, детские столы (12) и стулья (30) на регулируемых ножках, занавески на окна в 3-х групповых помещениях и 2-х спальнях. К утренникам и развлечениям приобреталось и изготавливалось различное оформление: банеры, ткани, ленты, макеты. Ежегодно обновляются посуда, полотенца, кухонный инвентарь.

В 2024 году были установлены внешние камеры видеонаблюдения за всей территорией детского сада. Начато строительство уличной летней эстрады.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2025 году необходимо продолжить оснащение учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ от 09.09.2021г.. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

87% процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в ноябре 2024 года проведено анкетирование в области удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Ответили на вопросы 176 человек, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 83 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 76 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 86 процентов;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Деятельность педагогического коллектива Детского сада в рамках взаимодействия с родителями осуществляется в трёх направлениях:

- диагностико-аналитическое (анкетирование, опросы, беседы);
- просветительское направление (родители знакомились, в разнообразных формах, с информацией о работе с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, возрастных задачах, методикой работы с детьми, условиях пребывания детей в Детском саду, мерах государственной поддержки семей и т.п.);
- консультативное направление осуществлялось как воспитателями, так и другими специалистами: старшим воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором физ.воспитания по различным вопросам, согласно запросам родителей и в соответствии с планом работы по взаимодействию с семьёй.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	363
в режиме полного дня (8–12 часов)		363
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	49
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	314
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		363(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	7 (2%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		7 23%)
обучению по образовательной программе		7 (2%)

дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (65%)
с высшей		13 (50%)
первой		4 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (12%)
больше 30 лет		6 (23%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело	1/14

	век	
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	123 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В 2025 году запланированы следующие задачи:

- формировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбие и развитие навыков трудовой деятельности во всех видах труда в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогических работников в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- улучшать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности, обновляя материально-техническую базу помещений для обучения воспитанников.