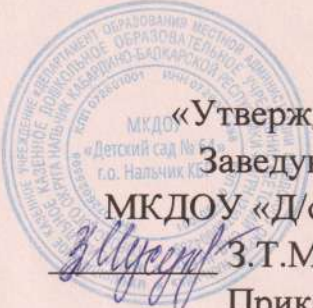


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 64»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Принято на заседании
совета педагогов
протокол № 1
«25» 08 2023г.

«Согласовано»
на заседании
родительского
совета МКДОУ
«Д/с № 64»
протокол № 1
«25» 08 2023г


«Утверждаю»
Заведующая
МКДОУ «Д/с № 64»
З.Т.Мусукова
Приказ № 97
от «25» 08 2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 64»**

Разработана на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Разработчики: Л.В.Кучеренко
Х.М.Гучева
М.М.Кадыкоева
А.Р.Хапцева

2023-2024 учебный

Содержание ООП

1.	Целевой раздел	2
	Основные понятия и сокращения	2
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	8
1.2.2.	Модель национально-регионального компонента дошкольного образования	9
1.2.3.	Задачи национально-регионального компонента	10
1.2.4.	Принципы национально-регионального компонента	11
1.2.5.	Планируемые результаты освоения Программы по НРК	12
1.2.6.	Парциальная образовательная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветныеладшки»	14
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.3.1.	Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте	16
1.3.2.	Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте	17
1.3.3.	Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы	21
1.4.	Педагогическая диагностика	23
2.	Содержательный раздел (ФОП ДО п. 17-25), образовательные технологии	25
2.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	28
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
2.2.1.	Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования	29
2.2.2.	Направления национально-регионального компонента дошкольного образования	32
2.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	33
2.4.	Рабочая Программа воспитания	37
2.4.1.	Целевой раздел	37
2.4.2.	Содержательный раздел	44
2.4.2.1.	Уклад МКДОУ «Детский сад № 64»	44
2.4.2.2.	Воспитывающая среда	48
2.4.2.3.	Общности образовательной организации	50
2.4.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях (приведены в ФОП ДО (п.29.3.4.))	51
2.4.2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	51
2.4.2.6.	События образовательной организации	52
2.4.2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	53
2.4.2.8.	Организация предметно-пространственной среды	54
2.4.3.	Организационный раздел	55
2.4.3.1.	Кадровое обеспечение	55
2.4.3.2.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	56
3.	Организационный раздел	57
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	57
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	60
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (приведены в ФОП ДО (п.33))	61
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	61
3.6.	Режим дня и распорядок	61
3.7.	Календарный план воспитательной работы	67
	Приложения	
	Методические материалы и средства обучения и воспитания	70
	Краткая презентация Программы	73

Основные понятия и сокращения

Взрослые - родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО - дошкольное образование.

ДОО - организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР - коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

ООП - особые образовательные потребности.

Педагог - педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.

План - Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа - образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания - Федеральная рабочая программа воспитания.

РАС - расстройство аутистического спектра.

РППС - развивающая предметно-пространственная среда.

РФ - Российская Федерация.

СанПиН - санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК - учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа - Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 64» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МКДОУ «Детский сад № 64»;
- Программа развития МКДОУ «Детский сад № 64»;
- Локальные акты МКДОУ «Детский сад № 64» и муниципальные акты МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик».

Учебные издания, используемые при реализации Программы, определяются МКДОУ «Детский сад № 64» с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной образовательной программы НОО (пункт 3 статьи 18 Закона об образовании) - ООП ДО «Детский сад 2100», ОС «Школа 2100» (научные руководители – доктор психологических наук, академик РАО Д.И. Фельдштейн, доктор педагогических наук, профессор, член корр. РАО Р.Н. Бунеев).

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составленной на основе парциальных программ: модель национально-регионального компонента «Моя малая родина – Кабардино-Балкария» (Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений по национально – региональному компоненту дошкольного образования под редакцией Л.П. Шадовой, Т.Ф. Штепа, г. Нальчик, 2003г.) и парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир», 2011 г.). Выбранные парциальные программы учитывают территориальную специфику, образовательные возможности МКДОУ, а также потребности всех участников образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МКДОУ «Детский сад № 64»;

- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов,
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде

всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОСДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МКДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр, оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МКДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;

- культурно-образовательные особенности МКДОУ «Детский сад № 64»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

Кабардино-Балкарская республика – субъект Российской Федерации, входит в состав Южного федерального округа. Обладает большим культурным потенциалом, основу которого составляют самобытные национальные культуры народов республики и богатые культурные традиции. Культурное наследие нартского эпоса привносит огромное значение в культуру республики, где чтят обычаи и традиции своих предков. Люди популяризируют нардный промысел и культуру, стремятся сохранить и передать умения будущим поколениям: оружейное и ювелирное искусство, изделия из вяленой шерсти, резьба по дереву, этническая музыкальная культура, национальные танцы и одежда, гостеприимство. В республике широкое распространение получило проведение фолклорных фестивалей, смотров, конкурсов исполнителей народной песни, национальных танцев, игре на национальных музыкальных инструментах.

Отличительными особенностями коренных народов республики кабардинцев и балкарцев являются соблюдение традиций, обрядов: рождение сына, укладывание ребёнка в колыбель, праздник первого шага, свадебные обряды; постановочные мероприятия профессиональных и самодеятельных коллективов обрядовых праздников – первой борозды, подвязывание копчёного сыра, день весеннего равноденствия.

Великими представителями культуры КБР являются Кайсын Кулиев, Алим Кешоков, Танзиля Зумакулова, Юрий Темирканов

Климатические особенности

Кабардино-Балкария расположена в зоне умеренно-континентального климата, в горах Приэльбрусья – высокая поясность. По сочетанию тепла и влаги она расположена в двух климатических областях: в Предкавказье и Высокогорном Кавказе. Климат зависит от широты, рельефа местности и розы ветров. Находясь в южных широтах, республика получает обилие солнечного тепла и света. Территория республики, отгороженная с юга и юго-запада горами Большого Кавказа, открыта с севера и северо-запада для свободного вторжения холодных масс из Арктики. Рельеф также оказывает большое влияние на распределение осадков, усиливая их выпадение при вхождении на территорию влажных воздушных масс. Температура воздуха на Кабардинской равнине зимой колеблется от + 1 до – 8 градусов, но бывает и холоднее, летом - от + 26 до + 30 и даже до +40. В горных районах: зимой до – 20, летом от +4 до +15.

Социально-демографические особенности

Численность населения Кабардино-Балкарии составляет 903266 человек. Городское население республики составляет чуть более 50%. Кабардинцев – 57% с небольшим, русских – около 20%, балкарцев – около 14%. Кабардино-Балкария – многонациональная республика, в ней дружно проживает более 30 национальностей: осетины, чеченцы, ингуши, цыгане, азербайджанцы, турки и другие. В республике 8 городов: Нальчик – столица, Прохладный, Баксан, Нарткала, Майский, Тырныауз, Терек, Чегем. Большие сельские поселения: Дыгулыбгей, Нартан, Шалушка, Исламей, Заюково, Залукокоже, Хасанья и др.

Республика относится к числу немногих регионов, где сохраняется естественный прирост населения, а смертность ниже, чем в среднем по стране. В Кабардино-Балкарии большое

внимание уделяется поддержке семьи, как главной ценности государства. Особенное внимание уделяется многодетным и малообеспеченным семьям.

К числу приоритетных социальных направлений в Кабардино-Балкарии относятся здравоохранение и образование, вводятся в эксплуатацию новые, современные, модернизированные школы, детские сады, учреждения дополнительного образования и объекты здравоохранения: больницы, поликлиники, фельдшерские пункты, амбулатории. Капитально ремонтируются социальные объекты и оснащаются современным оборудованием.

1.2.2. Модель национально-регионального компонента дошкольного образования «Моя малая родина – Кабардино-Балкария»

Правовой основой разработки модели национально-регионального компонента непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования для образовательных учреждений КБР являются Международная Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, законы "Об образовании" РФ и КБР. Для разработчиков модели были особенно важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования гуманистического по своему характеру, бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, право воспитания и обучения учащихся на родном языке.

Национально-региональный компонент непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования КБР отражает национальные и региональные особенности республики. Установление национально-регионального компонента осуществляется на основе федерального компонента содержания для соответствующего возрастного периода корректировкой обязательного минимума содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.). Вместе с тем, ряд образовательных областей представлен как федеральным, так и национально-региональным компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, земля, биология, физическая культура, трудовая подготовка).

Национально-региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании. Обновление содержания образования в соответствии с новыми потребностями регионов России требует разработок национально-регионального содержания, гибкой системы обучения с учетом специфики региональных условий.

Национально-региональная система образования должна учитывать национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание образования, позволяет соотнести процесс обучения с этно-психическими особенностями учащихся, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

Общенаучные знания, составляющие основу федерального базового компонента учебно-воспитательного процесса, и конкретные целостные знания о регионе, создающие условия и предпосылки для развития личности с учетом специфики местного окружения, органически связаны между собой едиными образовательно-воспитательными целями.

Региональный материал служит средством конкретизации общего и дает сведения о частном, знания усваиваются учащимися осознаннее, если они раскрываются в органической связи с федеральным (базовым) содержанием.

1.2.3. Задачи национально-регионального компонента

Как известно, общая цель непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста может быть сформулирована как направленность педагогического процесса на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, его физического и психического здоровья и развитие, формирование активного взаимодействия с окружающим миром в изменяющейся социальной ситуации и готовности к самообразованию. Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

2. На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
- **индивидуализация процесса обучения**, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

С решением этих приоритетных задач дошкольного и начального общего образования введение национально-регионального компонента содержания должно способствовать:

- становлению растущего человека как носителя и творческого продолжателя родной этнокультурной традиции, как юного гражданина многонационального государства, способного самоопределяться в мировой цивилизации;
- воспитанию и обучению творческой личности, способной посредством свободной и продуктивной социальной деятельности, как в рамках этноса, так и в процессе широких межкультурных взаимодействий, обеспечить органичное развитие этнического сообщества в условиях современной цивилизации;
- сохранению и возрождению этноса посредством удовлетворения его культурных, в том числе интеллектуальных и духовных потребностей, трансляции национальной культуры;
- формированию национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия;

- присуждению юного гражданина к народным идеалам к искусству, к системе нравственных ценностей и запретов, к народным промыслам в системе трудового воспитания обучающихся;
- сохранению социального здоровья нации и, в первую очередь, традиционных семейных отношений.

1.2.4. Принципы, положенные в основу модели

Модель национально-регионального компонента непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования КБР строилась на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- воспитание нравственного человека как основной смысл образования;
- гуманизм как утверждение норм уважения к личности ребенка доброжелательного и бережного отношения к каждому;
- реальный учет самоценности каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, неоправданность как инфантилизации развития, так и "забегания вперед", опора на достижения предыдущего этапа развития, условие успешности перехода ребенка на другую ступень образования.

При отборе содержания национально-регионального компонента, дошкольного и начального общего образования в модели учитываются как общие принципы развития, социализации и воспитания личности:

1. Принцип гуманизма;
2. Принцип культуросообразности;
3. Принцип природосообразности;
4. Принцип целостности;
5. Принцип непрерывности;
6. Принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию;
7. Принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на родном языке;
8. Принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и саморазвития;
9. Принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового;
10. Принцип вариативного построения содержания и структуры с учетом влияния социально-педагогических и этнопсихолого-педагогических факторов.

Принцип гуманизма или гуманизации образования предполагает переориентацию смысла и приоритетов педагогической работы с социально-прикладного плана на бытийно-человеческий. Принцип гуманизации образования требует реализации двух существенных аспектов. Первый состоит в том, что необходимо выделять и транслировать гуманистические традиции, присутствующие в каждой национальной культуре и имеющие при этом свою специфику, связанную с особенностями менталитета конкретной культуры. Второй заключается в том, что гуманистические традиции обращены, как правило, не только на членов данного сообщества, но и описывают нормы взаимодействия с представителями иных культур. Именно поэтому гуманизация образования, характеризующегося этнокультурной направленностью, одновременно призвана способствовать решению задачи формирования "культуры мира" в межкультурных и межнациональных отношениях.

Принцип культуросообразности требует создания такой социокультурной среды развития личности, в которой проявилось бы органичное единство возможностей народной культуры (языка, искусства, религии, быта и т.д.) и достижений мировой цивилизации.

Принцип природосообразности согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного природного развития ребенка. Исходя из признания общности главных законов, управляющих развитием природы, человека и человеческой деятельности все педагогические средства являются природосообразными, т.е. соответствуют общим законам природы. Педагогические

воздействия согласованы с законами духовной жизни человека. Этот принцип иногда называют принципом учета возрастных особенностей детей.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип непрерывности подразумевает связь, согласованность и перспективность всех компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, критериев оценки на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка).

Принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию требует отражения в содержании национально-регионального компонента накопленного фонда национальных ценностей, достижений своего этноса, особенностей его социально-исторического опыта. Опора на национальную культуру создает для детей ситуацию духовного комфорта, ощущение социальной защищенности, что способствует этнической самоидентификации личности ребенка.

Принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на родном языке требует функционирования родного языка в качестве языка дошкольного и школьного образования, что является значительным фактором сохранения и развития национального языка и национальной культуры, а также благодатной почвы для развития мыслительных способностей ребенка.

Принцип диалога культур, как основа взаимного обогащения и развития. Этот принцип требует того, чтобы национально-региональный компонент образования исполнял роль не только транслятора, национальной культуры, но являлся инструментом диалога национальной культуры и культур других народов, диалога, обеспечивающего доступ к мировой культуре. В этом смысле диалог выступает как ведущий этический принцип профессиональной педагогической деятельности.

Принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового, позволяющего растущему человеку глубоко почувствовать принадлежность к родному народу и в то же время сознавать себя гражданином многонациональной страны и субъектом мировой цивилизации. Реализация этого принципа должна способствовать этнической и гражданской идентификации как составляющих процесса социализации личности.

Принцип вариативного построения содержания

Ввиду того, что культурные и образовательные потребности различных групп не всегда совпадают даже внутри одного этноса и с учетом полиэтнического состава населения содержание и методы преподавания могут широко варьироваться, что должно быть учтено при составлении программ и методико-дидактического сопровождения.

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы по национально-региональному компоненту

Образовательные области	Содержательные линии
Физическое развитие	- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости; - физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации; - обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.); - знакомство с доступными подвижными ("Подкинь шапку", "Всадники",

	"Поймай шапку" и др.) и настольными ("Адыгские - шашки", "Нарды") играми и обучение игре в них; - знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.
Познавательное развитие	- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, города, природно-климатические зоны); - символика КБР и г.Нальчика (флаг, герб, гимн); -этнографическая азбука (народы и национальность КБР, особенности традиционной национальной материально культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальна кухня); флора и фауна КБР (элементарные знания);
Речевое развитие	- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке); - знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке). Мифология коренных народов (доступные знания); - знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в перероде); - знание классиков адыгской и балкарской национальное литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев К.Мечиев); - умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР); - знание народного фольклора об уме и знаниях.
Художественно-эстетическое	- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель); - участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, балкарцев, русских; - умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом; - умение рисовать на краеведческие темы; - знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынг, шикапшина, бжамий и др.; - умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке); - знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.); - пение народных и современных песен на родном языке; - знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгова) и народных певцов (О.Отаров, К.Кардангушев); - знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г.Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев; - знакомство с произведениями местных художников: Б.Паштов и др.; - знакомство со скульпторами и архитектурными памятниками: Сосруко, Лашин, площади, памятник 400-летия присоединения Кабарды к России; - ознакомление с народными определениями красоты и "некрасивости" (эстетичного и неэстетичного); - соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи; - знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

Социально-коммуникативное	- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания); национальный музей КБР; - знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами родного народа; - знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - первоначальное знакомство; - первичное (первоначальное) знакомство с неписаным сводом нравственных правил адыгов к балкарцев ("адыгэ хаб-зэ", "тау адет"); - умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда); - сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми; - формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда; - знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина - мужчина, взрослый-ребенок, старший-младший); - знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.
---------------------------	---

1.2.6. Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДСО:

- принцип *культуросообразности*: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип *сезонности*: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип *систематичности и последовательности*: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип *цикличности*: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;
- принцип *развивающего характера* художественного образования;
- принцип *природосообразности*: постановка или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип *интереса*: построениеили корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;
- принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;
- принцип *организации* тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип *взаимосвязи* обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты освоения Программы

К четырём годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения дошкольного образования
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и краск.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.	Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: 1) младенческий (первое и второе полугодия жизни); 2) ранний (от 1 года до 3 лет); 3) дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе МКДОУ «Детский сад №64» возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

К трем годам ребенок должен:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторять за взрослым простые имитационные упражнения, понимать указания выполнять движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- демонстрировать элементарные культурно-гигиенические навыки, владеть простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно есть и тому подобное);
- стремиться к общению со взрослыми, реагировать на их настроение; проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им; играть рядом;
- понимать и выполнять простые поручения взрослого; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знать, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеть активной речью, использовать в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; обращаться с вопросами и просьбами;
- проявлять интерес к стихам, сказкам, повторять отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривать картинки, показывать и называть предметы, изображенные на них;
- различать и называть основные цвета, формы предметов, ориентироваться в основных пространственных и временных отношениях; осуществлять поисковые и

обследовательские действия; знать основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- иметь представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявлять положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдать за явлениями природы, стараться не причинять вред живым объектам;

- с удовольствием слушать музыку, подпевать, выполнять простые танцевальные движения;

- эмоционально откликаться на красоту природы и произведения искусства;
- осваивать основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирование: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- активно действовать с окружающими его предметами, знать названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- в играх отображать действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводить не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определять цель («Я буду лечить куклу»).

1.3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

К четырем годам ребенок должен уметь:

- демонстрировать положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявлять избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- проявлять элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включаться в подвижные игры, стремиться к выполнению правил и основных ролей в игре, выполнять простейшие правила построения и перестроения, выполнять ритмические упражнения под музыку;

- демонстрировать координацию движений при выполнении упражнений, сохранять равновесие при ходьбе, беге, прыжках, реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- владеть культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдать требования гигиены, иметь первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- проявлять доверие к миру, положительно оценивать себя, говорить о себе в первом лице;

- откликаться эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- владеть элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрировать стремление к положительным поступкам;

- демонстрировать интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеть элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- проявлять интерес к правилам безопасного поведения; осваивать безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- охотно включаться в совместную деятельность со взрослым, подражать его действиям, отвечать на вопросы взрослого и комментировать его действия в процессе совместной деятельности;

- произносить правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже, повторять за

педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывать знакомые литературные произведения, использовать речевые формы вежливого общения;

- понимать содержание литературных произведений и участвовать в их драматизации, рассматривать иллюстрации в книгах, запоминать небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликаться на них;

- демонстрировать умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимать обращенную к нему речь, отвечать на вопросы, использовать простые распространенные предложения; проявлять речевую активность в общении со сверстником;

- совместно со взрослым пересказывать знакомые сказки, короткие стихи;

- демонстрировать познавательную активность в деятельности, проявлять эмоции удивления в процессе познания, отражать в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задавать вопросы констатирующего и проблемного характера;

- проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрировать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявлять элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и уметь сравнивать предметы по этим характеристикам; проявлять интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- знать об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- иметь представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделять их отличительные особенности и свойства, различать времена года и характерные для них явления природы, иметь представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относиться ко всем живым существам, знать о правилах поведения в природе, заботиться о животных и растениях, не причинять им вред;

- создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- с интересом вслушиваться в музыку, запоминать и узнавать знакомые произведения, проявлять эмоциональную отзывчивость, различать музыкальные ритмы, передать их в движении;

- активно взаимодействовать со сверстниками в игре, принимать на себя роль и действовать от имени героя, строить ролевые высказывания, использовать предметы-заместители, разворачивать несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- в дидактических играх действовать в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывать отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам ребенок должен уметь:

- проявлять интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, проявлять настойчивость для достижения результата, испытывать потребность в двигательной активности;

- демонстрировать координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развивать крупную и мелкую моторику, активно и с интересом выполнять основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играть в подвижные игры, ориентироваться в пространстве, переносить освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- стремиться узнать о правилах здорового образа жизни, элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- стремиться к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- выполнять самостоятельно правила общения со взрослым, проявлять внимательность к их словам и мнению, стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задавать много вопросов поискового характера, стремиться к одобряемым формам поведения, замечать ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявлять сочувствие;

- без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- демонстрировать стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- познавать правила безопасного поведения и стремиться их выполнять в повседневной жизни;

- самостоятельность в самообслуживании;

- проявлять познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражать эти представления в играх;

- стремиться к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаться в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- проявлять инициативность в разговоре, использовать разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- произносить правильно большинство звуков, пользоваться средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого, составлять описательные рассказы и загадки;

- проявлять словотворчество, интерес к языку, с интересом слушать литературные тексты, воспроизводить текст;

- рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- проявлять стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществлять обмен информацией; охотно сотрудничать со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличаться высокой активностью и любознательностью;

- активно познавать и называть свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединять предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- задавать много вопросов поискового характера, включаться в деятельность экспериментирования, использовать исследовательские действия, предпринимать попытки сделать логические выводы;

- с удовольствием рассказывать о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в детском саду, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересоваться природой, экспериментировать, положительно относиться ко всем живым существам, знать правила поведения в природе, стремиться самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- владеть количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различать части суток, знать их последовательность, понимать временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентироваться от себя в движении; использовать математические представления для познания окружающей действительности;

- проявлять интерес к различным видам искусства, эмоционально откликаться на

отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- проявлять себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- использовать накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвовать в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеть техническими и изобразительными умениями;
- называть роль до начала игры, обозначать новую роль по ходу игры, активно использовать предметы-заместители, предлагать игровой замысел и проявлять инициативу в развитии сюжета, активно включаться в ролевой диалог, проявлять творчество в создании игровой обстановки;
- принимать поставленную задачу в играх с правилами, проявлять интерес к результату, выигрышу; вести негромкий диалог с игрушками, комментировать их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам ребенок должен уметь:

- демонстрировать ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявлять интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывать избирательность и инициативу при выполнении упражнений, иметь представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявлять осознанность во время занятий физической культурой, демонстрировать выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполнять упражнения в заданном ритме и темпе, проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- проявлять доступный возрасту самоконтроль, привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- проявлять духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- владеть основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- должен быть настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, проявлять сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентироваться на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявлять в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрировать уважение к педагогам, интересоваться жизнью семьи и ДОО;
- различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опираться на нравственные представления;
- проявлять активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относиться к предметному миру как результату труда взрослых, стремиться участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвовать со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- владеть представлениями о безопасном поведении, соблюдать правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрировать умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеть основными правилами безопасного поведения на улице;
- регулировать свою активность в деятельности, уметь соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявлять инициативу в общении и деятельности, задавать вопросы различной направленности, слушать и понимать взрослого, действовать по правилу

или образцу в разных видах деятельности, способность к произвольным действиям;

- проявлять инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеть первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрировать богатый словарный запас, безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывать рассказы и сказки, проявлять избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- испытывать познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазировать, предлагать пути решения проблем, иметь представления о социальном, предметном и природном мире; устанавливать закономерности причинно-следственного характера, приводить логические высказывания; проявлять любознательность;

- использовать математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; проявлять способность к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- знать о цифровых средствах познания окружающей действительности, использовать некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- проявлять познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знать некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знать название своей страны, её государственные символы;

- иметь представление о живой природе разных регионов России, классифицировать объекты по разным признакам; иметь представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдать правила поведения в природе, ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к ним;

- проявлять интерес и (или) с желанием заниматься музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различать виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявлять музыкальные и художественно-творческие способности;

- принимать активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействовать со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- самостоятельно определять замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создавать образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использовать разнообразные материалы;

- согласовывать свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, уметь предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- проявлять интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действовать в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу дошкольного возраста:

- сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; стремится сохранять позитивную самооценку;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

ОЦЕНКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками и позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Порядок проведения педагогической диагностики в МКДОУ «Детский сад № 64» определён в документе «О системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги могут использовать специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением детей, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в таблицах. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости в МКДОУ «Детский сад № 64» используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел представляет: содержание обязательной части ООП ДО, за исключением рабочей программы воспитания и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, приведено в ФОП ДО (п.17-25).

Подходы к организации образовательного процесса строятся на основе современных педагогических технологий:

- «Развивающая педагогика оздоровления»
- «Проектная деятельность»
- «Исследовательская деятельность»
- «ТРИЗ»
- «Образовательное событие»
- «Подвижные квест-игры»

№	Название технологии	Цель и задачи технологии
1.	Технология «Развивающая педагогика оздоровления» В основе технологии лежит программа В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления». Источник: Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). - М.: Линка-Пресс, 2000.	Цель: формирование двигательной сферы и создание психолого-педагогических условий для физического развития детей на основе их творческой активности.
		Задачи Средняя группа: 1. Проблемное введение эталонов основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, метание, ползание, лазание и др.) и их творческое освоение детьми. 2. Создание условий для одушевления и осмысления движений как предпосылки формирования произвольной моторики. 3. Развитие способности к эмоциональному переживанию движения как «события», к эмоциональной выразительности двигательных актов. 4. Воспитание двигательной самостоятельности.
		Задачи Старшая группа: 1. Развитие символической функции движения, освоение языка движений. 2. Формирование способности к созданию и передаче через движение эстетических образов. 3. Развитие способности к двигательной импровизации. 4. Воспитание двигательной находчивости. 5. Развитие у детей умения координировать действия при совместном решении творческих двигательных задач.
2.	Технология проектной деятельности в условиях реализации ФГОС Суть "метода проектов" в образовании состоит в такой организации	Задачи Подготовительная к школе группа: 1. Развитие способности к двигательной режиссуре (к самостоятельной разработке и воплощению проекта сложной композиции движений в заданных условиях). 2. Развитие обобщенных представлений о мире движений и познавательных функциях движения. 3. Формирование предпосылок двигательной рефлексии. 4. Воспитание осмысленного ценностного отношения к движению как способу существования живого
		Цель: развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами для реализации разных проектов детей. Задачи: - создать условия для реализации разных проектов, которые отражают решение той или иной проблемы; - обучать разным способам находить информацию об

	образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. Источник: Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольника: Библиотека программы: методика. М.: МозаикаСинтез, 2008г Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ: Библиотека руководителя ДОУ. М: ТЦ «Сфера», 2010г	интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности; - формировать самостоятельность, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста; - способствовать повышению самооценки ребенка; - создать эмоционально благоприятную психологическую обстановку, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии скованности; - помочь детям раскрепоститься, почувствовать уверенность в себе и поэтому лучше усвоить материал любой сложности; - способствовать подготовке дошкольников к важнейшим социальным ролям, которые дети смогут «примерить» на себя на занятиях, дать возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях; - развивать у дошкольников способность активной сознательной мыслительной работы. Младший и средний дошкольный возраст <i>Задачи :</i> - пробуждать интерес к предлагаемой деятельности; - приобщать детей к процессу познания; - формировать различные представления; - привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; - побуждать детей к совместной поисковой деятельности Старший дошкольный возраст <i>Задачи :</i> - развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу; - развивать специальные способы ориентации – экспериментирование и моделирование; - формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности; - развивать способность к прогнозированию будущих изменений.
3.	Технология исследовательской деятельности В основе технологии лежит программа: «Технология познавательно-исследовательской деятельности» Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Источник: Савенков А.	Цель: сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления и развитие познавательной и исследовательской активности. Задачи Младшая группа: 1.вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); 2.активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); 3.формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

	«Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании» Изд: «Дом Федорова» 2010г.; Кудрова И.А. «Развитие мышления на основе исследовательского подхода» 2006г; Мухина В «Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности» Изд: «Просвещение» 2006г.	Задачи Средняя группа: 1.обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию; 2.формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности; 3.продолжать формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру. Задачи Старший дошкольный возраст: 1.формирование предпосылок поисковой деятельности; интеллектуальной инициативы; 2.развитие умения определить возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; 3.формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; 4.развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.
4.	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) – автор изобретатель Г.С. Альтшуллер ТРИЗ – набор методик, предназначенных для решения различных задач и усовершенствования систем. Главным отличием выступает активное задействование креативного подхода. Это единственная системная теория обучения творчеству.	Цель: развитие качеств нестандартного мышления: гибкость, подвижность, системность и также развитие поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Задачи Способствовать воспитанию у детей материалистического мировоззрения осознанию объективного существования мира, подвести к пониманию первичности материи, субъективности мышления. Развивать умения закреплять и систематизировать полученные знания, анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира, его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени. Знакомство со способами разрешения противоречивых требований к объекту и подходу к понятию противоречия. Увеличение эффективности основной программы, управление процессом создания нового, соединяющего в себе точный расчёт, логику, интуицию.
5.	Технология «Образовательное событие» Автор Л. Логинова Образовательное событие в детском саду – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.	Цель: присвоение детьми социального опыта через нетрадиционные формы, повышение познавательной активности детей, вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. Задачи Повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Осмысление собственного опыта, развитие активной, творческой деятельности. Умение систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.

	В основе ОС лежит игра – развивающая, протяжённая во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов.	Развитие личностных качеств ребенка: работоспособности, настойчивости, исполнительности; качеств межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание и познание новых возможностей своих личностных качеств. Активное формирование эмоциональной сферы ребёнка.
6.	Технология «Подвижные квест-игры» Разработана на основе практических материалов Т.Е. Харченко. Источник: Харченко Т.Е. Квест-игры для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	Цель: развитие физических и познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством квест-игр. Задачи: 1. Содействовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. 2. Развивать физические качества: координацию движений, силу, общую выносливость, ловкость, гибкость, скорость, равновесие. 3. Способствовать самостоятельному решению двигательных задач с учётом игровой ситуации. 4. Развивать познавательную активность и умственные способности: внимание, быстроту реакции, память, воображение. 4. Развивать интерес к решению различных заданий и проблемных ситуаций. 5. Воспитывать взаимовыручку, навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе.

2.1.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива МКДОУ «Детский сад № 64» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка. Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские

	младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой в МКДОУ «Детский сад № 64» образовательной программы. Условиях пребывания ребёнка в группе МКДОУ; Содержании и методах образовательной работы с детьми.	клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Сайт МКДОУ «Детский сад № 64» и социальные группы в сети Интернет; медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи. Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях. Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МКДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком, использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (национально-региональный компонент)

2.2.1. Содержание национально-регионального компонента дошкольного Образования «Моя малая родина – Кабардино-Балкария»

Обязательный минимум содержания национально-регионального компонента дошкольного и начального общего образования включает в себя:

1) Обязательный минимум содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования в части национально-регионального компонента.

2) Требования к уровню подготовки обучающихся и выпускников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного и начального общего образования в части национально-регионального компонента.

При разработке структуры обязательного минимума содержания национально-регионального компонента дошкольного и начального общего образования учитывалось структурное деление содержания федерального компонента соответствующей ступени образования. В таблице приведено указанное деление.

Содержание дошкольного образования	Содержание начального общего образования
Введение в образовательную область	Введение в образовательную область
«Физическое развитие»	Физическая культура
«Речевое развитие»,	Словесность
«Познавательное развитие»	Математика
«Социально – коммуникативное развитие»	Человек и окружающий мир
«Художественно- эстетическое развитие»	Искусство и художественный труд, музыка

Физическое развитие

Цель: знакомство с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания; знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; полоролевая дифференциация физического воспитания и развития; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания.

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными ("Подкинь шапку", "Всадники", "Поймай шапку" и др.) и настольными ("Адыгские шашки", "Нарды") играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

Познавательное развитие

Цель: желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом "добывать" знания краеведческого характера; умение говорить на родном и достаточно хорошо на русском языке (языке межнационального общения); знание доступных возрасту произведений родной литературы, в том числе переводной литературы; знакомство с фольклором народов КБР.

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, города, природно-климатические зоны);
- символика КБР и г.Нальчика (флаг, герб, гимн);
- этнографическая азбука (народы и национальности КБР, особенности традиционной национальной материальной культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальная кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);

- знание произведений фольклора кабардинцев, балкарцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке).

Мифология коренных народов (доступные знания);

- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);

- знание классиков адыгской и балкарской национальной литературы (Ш.Ногмов, Б.Пачев, К.Мечиев);

- умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР);

- знание народного фольклора об уме и знаниях.

Социально- коммуникативное развитие

Цель: формирование этнического самосознания, принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение ("погруженность") в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности народов КБР (кабардинцев, балкарцев, русских).

Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности ("от близкого к далекому, от родного порога - в общечеловеческий мир")

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания); национальный музей КБР;

- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами родного народа;

знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - первоначальное знакомство;

- первичное (первоначальное) знакомство с неписаным сводом нравственных правил адыгов к балкарцев ("адыгэ хабзэ", "тау адет");

- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа. Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);

- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;

- формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;

- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина-мужчина, взрослый-ребенок, старший-младший);

- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: ознакомление с художественной культурой родного и других народов КБР; ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой), с декоративно-прикладным искусством народов КБР; обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на родном языке; знакомство с национальными музыкальными инструментами; знакомство с современным изобразительным искусством КБР; умение делать изделия декоративно-прикладного искусства (киизы, адыгская тесьма, малая чеканка), отображать в изодетельности знания и представления о родном крае.

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (вязание шерстяных изделий, изготовление киизов, золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (палех, гжель);

- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, балкарцев, русских;

- умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;

- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;
- умение танцевать народные танцы: кафу, удж, голлу и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Казиев, Каширгова) и народных певцов (О.Отаров, К.Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г.Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев;
- знакомство с произведениями местных художников: Б.Паштов и др.;
- знакомство со скульпторами и архитектурными памятниками: Сосруко, Лашин, площади, памятник 400-летия присоединения Кабарды к России;
- ознакомление с народными определениями красоты и "некрасивый" (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи; знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

2.2.2. Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (ГКОУ ДОД РДЭБЦ). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города Нальчик. Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды кабардинского и балкарского народов. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе, происходящие события.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	В области музыки: Музыкальные традиции КБР, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклора народностей, произведения композиторов края, творчество взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов, композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города: КБРТК, музыкальный театр, русский драматический театр, ТЮЗ.	
--	---	--

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ «Детский сад № 64» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ «Детский сад № 64» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности
Диагностическая работа	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей

	обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; – выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа:	– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

	– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Информационно-просветительская работа:	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Направленность коррекционно-развивающей работы <i>с одаренными обучающимися</i> включает:	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР <i>с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими</i>	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями, желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:	Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: К целевой группе обучающихся «<i>группы риска</i>» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• Коррекция и развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • Помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Рабочая Программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 64» входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности народов Кабардино-Балкарии, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.4.1. Целевой раздел

Задачи рабочей программы воспитателя, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России и КБР	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны и КБР (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему городу, родной республике, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		социального благополучия человека	становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов,	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			творческой самореализации	

Целевые ориентиры рабочей Программы воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2. Содержательный раздел

2.4.2.1. Уклад МКДОУ «Детский сад № 64»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ «Детский сад № 64», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских,

взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Основные характеристики и уклада МКДОУ «Детский сад № 64»	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Миссия - «Поддерживаем уникальность детства каждого ребенка!»
Принципы жизни и воспитания в ДОО	принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности своего народа, ближайшего социального окружения, познания этнических особенностей социальной действительности своего региона; принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её	МКДОУ «Детский сад № 64» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий в двухэтажном здании, окружённом озеленёнными участками. Здание

особенности, символика, внешний имидж	построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 325 мест. Общая площадь здания 2528,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1922 кв. м. В учреждении функционирует 13 дошкольных групп, имеются спортивный и музыкальный залы, медицинский блок, кабинеты специалистов. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Детский сад работает под девизом «Растим и храним детство». Руководитель МКДОУ – заведующая, высокообразованный специалист, являющийся лидером коллектива, обладающий такими необходимыми качествами руководителя, как: дальновидность, объективность, последовательность, предприимчивость. Умеет выделять основное, отсекая детали, вскрывать причины недостатков, рационально решать профессиональные задачи. Кадровый потенциал МКДОУ «Детский сад № 64» играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется 25 педагогами: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физ.воспитания, преподаватель кабардино-черкесского языка, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и 18 воспитателей. Все педагоги имеют педагогическое образование и соответствуют квалификационным требованиям. Высшую категорию имеют 11 педагогов, первую – 4. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагоги детского сада соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения в отношениях с родителями и детьми, придерживаются уважительного, безконфликтного общения между собой, сохраняя оптимизм и доброжелательность в коллективе: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ: - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни; - мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Традиции и ритуалы МКДОУ «Детский сад № 64» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Вся деятельность в детском саду направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (изодеятельность, музыкальные вечера, театральные постановки и др.) в соответствии с тематикой недели каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, связанных с временем года, профессиями родителей, конкурсов творческих работ к знаменательным датам и др., родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для воспитанников сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают праздник золотой осени, зимний спортивный праздник, встречи и проводы зимы, День весеннего равноденствия, летний музыкально-спортивный праздник, дни рождения детей. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, выпускные мероприятия, День России. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например: День земли, День воды, День птиц, День космонавтики, День отца, День матери. Подрастающее поколение нашей республики должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного кавказского сообщества. Кабардино-Балкария всегда считалась хлебосольной, кавказской богатой урожайной житницей России. Жители Кабардино-Балкарии отличаются богатым колоритом народной культуры и традициями кабардинского и балкарского народов. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу модели национально-регионального компонента, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: - оформление помещений; - оборудование; - пособия; - игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Кабардино-Балкарии, города Нальчик и организации, отражённые в центрах патриотического воспитания. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Кабардино-Балкарии. Вся среда МКДОУ силами сотрудников и родителей создаётся как гармоничная и эстетически привлекательная. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда МКДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 3.2.. МКДОУ «Детский сад № 64» находится в «спальном» районе «Искож» г. Нальчика, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МКДОУ «Детский сад № 64» сотрудничает с социальными партнерами: - ГКОУ ДОД РДЭБЦ – проводит ОД, проекты, совместные акции, экскурсии, конкурсы; - КБРТК, театр юного зрителя, КБ музыкальный театр – показ детских театральных спектаклей; - МКОУ СОШ № 25 – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки.
--	--

2.4.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Дошкольное учреждение является фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Процесс воспитания осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта.

Задача коллектива – создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, т. е. уклада жизни детского сада, определяющего различные виды детской деятельности. Эта задача решается на основе социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации: семьей, учреждениями дополнительного образования и культуры.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда детского сада, как часть социальной среды, организованной педагогами, можно рассматривать как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к растущему человеку, вступающему в большой социальный мир.

Воспитывающая среда включает в себя 4 вида окружения: предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационно-культурное и также совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает РППС, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Педагоги МКДОУ прилагают усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В детском саду идет активная работа по обогащению воспитывающей среды. Территория детского сада является неотъемлемым компонентом воспитывающего пространства, на котором оборудованы прогулочные площадки для каждой группы, разбиты цветники, заложена аллея Памяти. К значимым датам создаются и по сезонам времён года оформляются все помещения учреждения.

Условия воспитывающей среды	Вариативные формы, методы и приемы осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Беседы, придумывание сказок, рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, организация сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, просмотр кукольных и театральных спектаклей, индивидуальная работа
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Экспериментирование и исследовательская, экологические акции, продуктивная деятельность, проекты, конструирование и моделирование, создание проблемных ситуаций, ответы на вопросы, наблюдения, ситуации морального выбора, поручения
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное	Массовые мероприятия, утренники, досуговая деятельность, игры-путешествия, экскурсии и целевые прогулки, коллективное творческое дело, конкурсы, викторины, самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками,

детское сообщество	театрализованная деятельность
--------------------	-------------------------------

2.4.2.3.Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МКДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; -воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	Профессионально-родительская общность включает работников МКДОУ «Детский сад № 64» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом

	воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (приведены в ФОП ДО (п.29.3.4.))

2.4.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
Групповые родительские собрания, общее родительское собрание МКДОУ «Детский сад № 64», выборы представителей в Управляющий Совет и Совет родителей, анкетирование, мероприятия: «День знаний» и «День дошкольного работника»	Сентябрь
Осенние утренники, конкурсы совместных осенних поделок родителей и детей, мероприятия: «День отца в России» - выставки рисунков, создание фото-коллажей	Октябрь
Мероприятия: «День народного единства», «День добрых дел – трудовой десант» - акция, интервьюирование детей «Моя мама», «День матери», изготовление поделок «Сюрприз для мамы»	Ноябрь
Мастер-классы совместного творчества «Ёлочные украшения своими руками», конкурсы совместных новогодних поделок родителей и детей, консультации «Новогодние каникулы с пользой», новогодние утренники	Декабрь
Групповые родительские собрания в нетрадиционной форме: мастер-классы «Чем занять ребёнка дома», «Играем на кухне» и др.	Январь
Мероприятия: спортивные к Дню защитника Отечества, на кабардино-черкесском языке - «Родной язык – душа моя»; изготовление подарков для пап и дедушек	Февраль
Утренники, посвящённые Международному женскому дню «8-е марта», мероприятие «День весеннего равноденствия» (на кабардино-черкесском языке)	Март
День открытых дверей, День космонавтики, День национальной музыки и танцев	Апрель
Мероприятия: «День Победы», выпускные утренники; групповые родительские собрания, тренинги, анкетирование	Май

День защиты детей, День России, летний спортивный праздник	Июнь
--	------

2.4.2.6. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ «Детский сад № 64» проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и КБР;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля детьми одной группы для детей из другой группы и т. д.).

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний, День города	Просмотр музыкального спектакля «Лягушонок – непослушонок»	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематические групповые мероприятия по теме недели	Развлечение День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Осенние семейные праздники		Международный день пожилых людей /1 октября;; Международный день музыки	Тематические групповые мероприятия по теме недели	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь		Просмотр спектакля КБРТК «Каша из топора»	4 ноября: День народного единства	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	Семейный праздник Новый год		3 декабря: День неизвестного солдата	Тематические групповые мероприятия по теме недели	Федерации
Январь				Тематические групповые мероприятия по теме недели	27 января: День снятия блокады Ленинграда

Февраль	23 февраля: День защитника Отечества.	«Родной язык – душа моя»	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Тематические групповые мероприятия по теме недели	8 февраля: День русской науки
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	«День весеннего равноденствия»		Тематические групповые мероприятия по теме недели	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
Апрель		День Земли 22 апреля	12 апреля: День космонавтики;	ДЕНЬ	День открытых дверей
Май	Выпускные мероприятия			Тематические групповые мероприятия по теме недели	«День Победы»
Июнь	1 июня: День защиты детей		22 июня: День памяти и скорби	Летний спортивный праздник	12 июня: День России

2.4.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ «Детский сад № 64» в процессе воспитательной работы:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство. На основании договора между МКДОУ «Детский сад № 64» и ГКОУ ДОД РДЭБЦ, с детьми старшего дошкольного возраста в течении учебного года, по расписанию, организована кружковая работа по программе «Войди в природу другом».

2.4.2.8. Организация предметно-пространственной среды

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Центры патриотического воспитания, где представлены символы и знаки России и КБР, г.о. Нальчик – столицы КБР
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Национальные уголки с предметами и пособиями, отражающими традиции и обычаи народов КБР
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Географические карты и атласы, отражающие животный и растительный мир России и КБР, глобусы, красная книга России и КБР, изготовленная воспитанниками совместно с педагогами и родителями, энциклопедии, календари, развивающие и дидактические игры, иллюстрации и альбомы, комнатные растения, весной – огород на подоконнике
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Уголки театрализованной деятельности, уединения, атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Иллюстративный и игровой материал, альбомы и карточки, отражающие профессии людей и быт семьи, семейные фотографии
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Уголки экспериментально-исследовательской деятельности, настольных, дидактических и развивающих игр, подбор детской художественной литературы, энциклопедии
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Атрибуты трудовой деятельности для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда, подбор материалов о мужских и женских профессиях, о труде людей
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Спортивные уголки с пособиями и атрибутами для двигательной деятельности, альбомы с иллюстрациями на спортивную тематику, карточки, отражающие здоровый образ жизни

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Иллюстративный и литературный материал, игрушки и предметы быта, отражающие национальные промыслы народов России
--	--

2.4.3. Организационный раздел

2.4.3.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Каждая группа сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Количество сотрудников определено штатным расписанием.

В соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», педагоги дошкольного образования должны:

1) знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) знать общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

3) уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей; организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

4) владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

5) уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

6) уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и дошкольного возраста;

7) реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

8) участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребёнка в период пребывания в детском саду;

9) владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

10) владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнёрское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

11) владеть ИКТ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Качественный состав педагогических работников и руководящих кадров

Категории работников	всего	Высшее образование	Неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование
Руководители	1	1	-	-
Воспитатели	19	7	-	12
Другие педагоги	6	3	-	3

Сведения по стажу педагогических и руководящих работников

Категории работников	всего	до 2 лет	2-5 лет	6-9 лет	10-19 лет	20-25 лет	Свыше 25 лет
Руководители	1	-	-	-	1	-	-
Воспитатели	19	1	-	5	4	4	5
Другие педагоги	6	-	-	1	1	2	2

Сведения по разрядам и квалификационным категориям педагогических и руководящих работников

Категории работников	всего	Высшая кв. кат.	1 кв.кат.	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
Руководители	1			1	
Воспитатели	19	8	4	6	1
Другие педагоги	6	2	1	3	-

Сведения по возрастному составу педагогических и руководящих работников

Категории работников	всего	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-55(ж) 50-60(м)	Пенсионный возраст
Руководители	1	-	-	1	-	-	-
Воспитатели	19	-	-	5	6	3	5
Другие педагоги	6	-	-	1	3	1	1

2.4.3.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат традиционные ценности российского общества и КБР. По необходимости создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и

статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 64»

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием, как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ✓ ООД: развитие речи кабардинский язык ознакомление с окружающим миром ФЭМП ИЗО-деятельность конструирование и ручной труд кружковая работа ✓ сюжетно-ролевые игры ✓ настольные игры ✓ самообслуживание ✓ трудовая деятельность ✓ самостоятельная деятельность детей ✓ ознакомление с природой, труд в природе ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности ✓ индивидуальная работа с детьми	✓ детская мебель для практической игровой деятельности ✓ зона развития речи: книжный уголок, театральный уголок ✓ ИЗО уголок ✓ уголок природы ✓ материалы экспериментально-исследовательской деятельности ✓ дидактические и развивающие игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения ✓ дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте ✓ плакаты и наборы дидактических и наглядных материалов ✓ различные виды театров ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр ✓ материалы по конструированию и ручному труду ✓ календарь погоды ✓ уголок дежурств ✓ магнитные доски ✓ мольберты

	✓ проекторы в 2-х группах - уголок уединения ✓
Спальное помещение ✓ дневной сон ✓ игровая деятельность ✓ гимнастика после сна	✓ спальная мебель ✓ уголок сюжетно-ролевых игр ✓ массажная дорожка
Раздевальная комната ✓ информационно-просветительская работа с родителями ✓ настольные игры	✓ информационный уголок ✓ выставка детского творчества ✓ наглядно-информационный материал для родителей ✓ физкультурный уголок ✓ стол для игр
Методический кабинет ✓ осуществление методической помощи педагогам ✓ организация консультаций, семинаров, педагогических советов ✓ выставка методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития и образовательным областям согласно ФОП и ФГОС ДО	✓ библиотека педагогической и методической литературы ✓ библиотека периодических изданий ✓ пособия для занятий ✓ опыт работы педагогов ✓ материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педсоветов ✓ демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми ✓ иллюстративный материал ✓ игрушки, муляжи, гербарии, коллекции ✓ электронное оборудование и электронные носители (компьютер, принтер)
Музыкальный зал ✓ музыка (ООД) ✓ индивидуальные занятия ✓ тематические досуги ✓ развлечения ✓ театральные представления ✓ праздники и утренники ✓ занятия хореографической студии ✓ консультативная работа с родителями и воспитателями ✓ родительские собрания	✓ библиотека методической литературы ✓ шкафы для пособий, игрушек, атрибутов ✓ пианино ✓ синтезатор ✓ музыкальные центры ✓ проектор ✓ ноутбук ✓ подборка аудио кассет, СД диски с музыкальными произведениями ✓ детские стулья ✓ детские костюмы для танцев и театральной деятельности ✓ взрослые костюмы для сюрпризов ✓ куклы для кукольного театра
Физкультурный зал ✓ физкультура (ООД) ✓ спортивные досуги ✓ развлечения, праздники ✓ консультативная работа с родителями и воспитателями	✓ спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ✓ ребристая дорожка ✓ резиновые мячи разных размеров, кегли, кубики, обручи, скакалки, мешочки для метания, гимнастические палки и косички, ленты, флажки, султанчики ✓ пособия для подвижных игр ✓ музыкальный центр ✓ мат ✓ гимнастические скамейки ✓ канат ✓ гимнастическая стенка ✓ мягкие спортивные модули
Кабинет кабардинского языка ✓ индивидуальные занятия	✓ библиотека методической литературы ✓ шкаф для пособий, игрушек, атрибутов

✓ консультативная работа с родителями и воспитателями	✓ письменный стол
Логопедический кабинет ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия ✓ консультативная работа с родителями и воспитателями	✓ библиотека методической литературы ✓ шкаф для пособий, игрушек, атрибутов ✓ зеркало ✓ детский стол и стулья ✓ письменный стол

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МКДОУ «Детский сад № 64» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение МКДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение МКДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МКДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МКДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в МКДОУ «Детский сад № 64» учитываются особенности их физического и психического развития.

- МКДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся: педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (музыкальный руководитель, инструктор физ.воспитания, учитель-логопед, педагог-психолог, преподаватель кабардино-черкесского языка);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

В МКДОУ, как и предусмотрено Федеральной программой, используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. Приведено в ФОП ДО (п.33).

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

МКДОУ «Детский сад № 64» устанавливает штатное расписание по согласованию с МКУ «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик», осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 64» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

.В целях эффективной реализации образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 64»созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МКДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МКДОУявляются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и

длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МКДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания составлен в соответствии с 12-ти часовым пребыванием детей в МКДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	08.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после

		дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня и виды детской деятельности

Холодный период года

Группа раннего возраста (1,5–3 года)	
Время	Режимные моменты
07.00–08.20	Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры, двигательная деятельность
08.20–08.30	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ))
08.30–09.00	Завтрак
09.00–09.20	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
09.20–09.50	Совместная образовательная деятельность в игровой форме по подгруппам («Мы вместе») - СОД в форме НОД
09.50–10.00	2-й завтрак
10.00–11.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
11.20–12.10	Подготовка к обеду - СБТ Обед
12.10–15.10	Подготовка ко сну – СБТ Сон
15.10–15.30	Подъём, воздушные и водные процедуры - СБТ, закаливание
15.30–16.00	Подготовка к полднику – СБТ Полдник
16.00–16.30	Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
16.00–16.30	Совместная образовательная деятельность в игровой форме по подгруппам («Мы вместе») - СОД в форме НОД
16.30–18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА – постоянно. (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
18.20–19.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
Младшая группа (3–4 года)	
Время	Режимные моменты
07.00–08.10	Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры, двигательная деятельность
08.10–08.20	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ))
08.20–08.45	Завтрак
08.45- 09.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
09.00–09.40	Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том

	числе по парциальным программам)
09.40–09.50	2-й завтрак
09.50–11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
11.40–12.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
12.00–12.40	Подготовка к обеду - СБТ Обед

12.40–15.25	Подготовка ко сну - СБТ Сон
15.25–15.40	Подъём, воздушные и водные процедуры - СБТ, закаливание
15.40–16.00	Подготовка к полднику - СБТ Полдник
16.00–16.30	Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
16.30–18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
18.20–19.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)

Средняя группа (4–5 лет)

Время	Режимные моменты
07.00–08.10	Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры, двигательная деятельность
08.10–08.40	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ) Завтрак
08.40–09.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
09.00–09.50	Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам)
09.50–10.00	2-й завтрак
10.00–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
12.00–12.15	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
12.15–12.50	Подготовка к обеду - СБТ Обед
12.50–15.35	Подготовка ко сну - СБТ Сон
15.35–15.45	Подъём, воздушные и водные процедуры - СБТ, закаливание
15.45–16.05	Подготовка к полднику - СБТ Полдник
16.05–16.30	Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
16.30–18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
18.20–19.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)

Старшая группа (5–6 лет)

Время	Режимные моменты
07.00–08.20	Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры, двигательная деятельность
08.20–08.45	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ) Завтрак
08.45–09.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)

09.00–10.00	Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам)
10.00–10.10	2-й завтрак
10.10–12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
12.10–12.25	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
12.25–12.50	Подготовка к обеду - СБТ Обед
12.50–15.25	Подготовка ко сну - СБТ Сон
15.25–15.40	Подъём, воздушные и водные процедуры - СБТ, закаливание
15.40–15.55	Подготовка к полднику - СБТ Полдник
15.55–16.20	Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам)
16.20–16.40	Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
16.40–18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА – постоянно.(познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
18.30–19.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)

Подготовительная группа (6–7(8) лет)	
Время	Режимные моменты
07.00–08.20	Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры, двигательная деятельность
08.20–08.45	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ) Завтрак
08.45–09.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
09.00–10.50	Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам)
10.50–11.00	2-й завтрак
11.00–12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
12.10–12.30	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
12.30–12.55	Подготовка к обеду - СБТ Обед
12.55–15.30	Подготовка ко сну - СБТ Сон
15.30–15.45	Подъём, воздушные и водные процедуры - СБТ, закаливание
15.45–16.00	Подготовка к полднику - СБТ Полдник
16.00–16.25	Совместная образовательная деятельность («Мы вместе» и иные формы СОД, в том числе по парциальным программам)
16.25–16.40	Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
16.40–18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА – постоянно.(познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в

	зависимости от задач конкретной прогулки)
18.30–19.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)

Режим дня и виды детской деятельности

Тёплый период года

Группа раннего возраста (1,5–3 года)	
Время	Режимные моменты
07.00–08.20	Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры, двигательная деятельность
08.20–08.30	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ))
08.30–09.00	Завтрак
09.00–09.30	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка) Подготовка к прогулке, выход на прогулку
09.30–11.30	Прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
10.30–11.00	2-й завтрак
11.30–12.10	Подготовка к обеду - СБТ Обед
12.10–15.10	Подготовка ко сну – СБТ Сон
15.10–15.30	Подъём, воздушные и водные процедуры - СБТ, закаливание
15.30–16.00	Подготовка к полднику – СБТ Полдник
16.00–18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
18.20–19.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
Дошкольные группы	
Время	Режимные моменты
07.00–08.10	Утренний приём, зарядка, гигиенические процедуры, двигательная деятельность
08.10–08.20	Подготовка к завтраку (самообслуживание и элементарный бытовой труд (СБТ))
08.20–08.45	Завтрак
08.45–09.05	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами»). Утренний сбор (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
09.05–11.40	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА (нерегламентированная двигательная активность) – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
10.30–11.00	2-й завтрак
11.40–12.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
12.00–13.00	Подготовка к обеду - СБТ Обед

13.00–15.30	Подготовка ко сну - СБТ Сон. Подъём, воздушные и водные процедуры - СБТ, закаливание
15.30–16.00	Подготовка к полднику - СБТ Полдник
16.00–16.30	Игры, досуги, свободная деятельность («Мы сами») (различные виды деятельности и формы активности по выбору ребёнка)
16.30–18.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки СБТ, НДА – постоянно. (познавательно исследовательская, игровая, коммуникативная – в зависимости от задач конкретной прогулки)
18.20–19.00	Игры и другая самостоятельная деятельность детей («Мы сами») (различные виды

3.7. Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 64»

Название праздника (события)	Возраст обучающихся	Сроки проведения	Ответственные
День знаний – 1	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
С днем рождения любимый город Нальчик – 1	4-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
Осень	2-7 лет		Воспитатели
Международный день мира – 19	4-7 лет		Воспитатели
Международный «День адыгов» - 20	5-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
День национального (черкесского) костюма – 28	5-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
День воспитателя и всех дошкольных работников – 27	3-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
«Тхьэшхуэгухъэж» (главный обрядовый черкесский праздник – отмечается в 1-й четверг после осеннего равноденствия)	5-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
Международный день музыки -1	4-7 лет	октябрь	Воспитатели, музыкальный руководит.
День отца	3-7 лет		Воспитатели
Международный день врача	3-7 лет		Воспитатели
Праздник «Осень золотая»	3-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
День народного единства	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководит.
Всемирный день ребёнка - 20	4-7 лет		Воспитатели
Всемирный день приветствий - 21	4-7 лет		Воспитатели
День матери	3-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
День государственного герба России - 30	5-7 лет		Воспитатели
«Чапш» - адыгский врачевальный обряд	5-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
Зима	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
День неизвестного солдата – 3	5-7 лет		Воспитатели
День добровольца (волонтера) - 5	5-7 лет		Воспитатели

День Героев Отечества	5-7 лет		Воспитатели
«Дыгъэгъазэ» (Созрэш), древнейший черкесский праздник, связанный с зимним солнцестоянием – самая длинная ночь – 22	5-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
Здравствуй, Новый год	2-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
День былинного богатыря Ильи Муромца - 1	4-7 лет	январь	Воспитатели
Всемирный день «спасибо»	4-7 лет		Воспитатели
День детских изобретений - 17	4-7 лет		Воспитатели
Середина зимы	3-7 лет		Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией «лагеря смерти» «Освенцим», День памяти жертв Холокоста - 27	5-7 лет		Воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - 2	5-7 лет	февраль	Воспитатели
День добра 17	4-7 лет		Воспитатели
Международный день родного языка -21	4-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
«Гущэхэпхэ» (Лъэтеувэ) первый шаг ребёнка, семейно-родовой праздник, связанный с рождением ребёнка	5-7 лет		
День защитника Отечества - 23	4-7 лет		Воспитатели, инструктор физ.воспитания
Международный женский день	3-7 лет	март	Воспитатели, музыкальный руководит.
День воссоединения Крыма с Россией 18	5-7 лет		Воспитатели
«Масленица»	4-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
Всемирный день Земли и водных ресурсов -22	4-7 лет		Воспитатели
Всемирный день поэзии	4-7 лет		Воспитатели
«МафIэщхьэджд» - День весеннего равноденствия	5-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
Всемирный день театра - 27	3-7 лет		Воспитатели, музыкальный

			руководит.
День возрождения балкарского народа - 28	5-7 лет		Воспитатели
Международный день птиц -1	4-7 лет	апрель	Воспитатели
Международный день детской книги -2	4-7 лет		Воспитатели
Всемирный день здоровья- 7	4-7 лет		Воспитатели, инструктор физ.воспитания
День космонавтики -12	4-7 лет		Воспитатели
День адыгского флага - 25	5-7 лет		Воспитатели, преподаватель кабардино – черкесского языка
День пожарной охраны - 30	4-7 лет		Воспитатели
Праздник весны и труда - 1	4-7 лет	май	Воспитатели, музыкальный руководит.
День Победы - 9	5-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
Всемирный день семьи -15	3-7 лет		Воспитатели
Международный день музеев - 18	5-7 лет		Воспитатели
Выпуск в школу	6-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
Международный день защиты детей - 1	3-7 лет	июнь	Воспитатели
Всемирный день окружающей среды - 5	5-7 лет		Воспитатели
Пушкинский день, день русского языка - 6	4-7 лет		Воспитатели
Международный день друзей - 9	3-7 лет		Воспитатели
День России -12	4-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководит.
День памяти и скорби - 22	5-7 лет		Воспитатели
Летний спортивный праздник	4-7 лет		Воспитатели, инструктор физ.воспитания
День ГБДД - 3	4-7 лет	июль	Воспитатели
День любви, семьи и верности - 8	4-7 лет		Воспитатели
«Ханцегуаше» - обряд вызывания дождя	4-7 лет		Воспитатели
День физкультурника - 12	4-7 лет	август	Воспитатели
День Государственного флага России - 22	4-7 лет		Воспитатели
День российского кино -27	4-7 лет		Воспитатели

Приложение

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Группировка пособий по направлениям развития детей дошкольного возраста является условной. Каждое пособие реализует комплексный подход к решению задач современного дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Методические рекомендации по реализации ФОП ДО	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	
Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев	Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» образовательной системы «Школа 2100»
Речевое развитие	
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3–4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5–6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5–6 лет (к 3 й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет (к 4 й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
О.С. Ушакова	«Развитие речи детей»
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду»

Художественно-эстетическое развитие

И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки»
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно эстетическому развитию детей 3–4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2–4. Учебное пособие по художественно эстетическому развитию детей 4–5, 5–6, 6–7(8) лет
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие по художественно эстетическому развитию детей 3–4 лет
Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие по художественно эстетическому развитию детей 4–5 лет
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие по художественно эстетическому развитию детей 5–6 лет
В.А. Фёдоров	Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие по художественно эстетическому развитию детей 6–7(8) лет
С. Мусиенко, Г. Бутылкина	«Оригами в детском саду»

В.В. Гончар	«Модульное оригами»
Н. Ветлугина	Программа «Музыка в детском саду»
И.М. Капулунова, И.А. Новоскольцева	Программа «Ладушки», «Праздник каждый день» (конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) И.М.
Б.Зацепина	«Музыкальное воспитание в детском саду»

Социально-коммуникативное развитие

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Это – я. Учебное пособие по социально коммуникативному развитию детей 6–7(8) лет
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик	«Совместная деятельность взрослых и детей»
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Этические беседы с детьми 4-7 лет»
Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительность»
Л.Б. Поддубная	«Правила дорожного движения» (Занимательный материал)
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду»
Т.Ф. Саулина	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников»
Р.С. Буре	«Социально – нравственное воспитание дошкольников»
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности»

Познавательное развитие

А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3–4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4–5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5–6 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6–7(8) лет
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Игралочка» методические рекомендации по работе с детьми 3-5 лет
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Раз-ступенька, два-ступенька...» методические рекомендации по работе с детьми 5-6(8) лет
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Раз-ступенька, два-ступенька...» Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-6 лет
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Раз-ступенька, два-ступенька...» Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7(8) лет
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Игралочка» Учебное пособие по познавательному развитию детей 3-4 лет
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Игралочка» Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду»
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала»

Л.Ю. Павлова	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»
Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников»
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников»
С.Н. Теплюк	«Игры-занятия на прогулке с малышами»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников(карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы

Физическое развитие	
Н.А. Фомина	Сюжетно ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 4 - 5 лет»
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет»
Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми 6 – 7(8) лет»
Е.И. Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»
И.М. Новикова	«Формирование представлений о здоровом образе жизни» - пособие для работы с детьми 5-7 лет
Э.Я. Степаненкова	«Сборник подвижных игр»
М.М. Акулов	Малоподвижные игры и игровые упражнения»
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика»

Региональный компонент	
Р.М. Ацканова	«Анабзэ»
Л.П. Шадова, Т.Ф.Штепа	«Национально-региональный компонент дошкольного образования» методическое пособие
Т.Ф.Штепа	«Путешествие в мир изобразительного искусства родного края» методическое пособие для работы с детьми 3-7 лет
Л.П. Шадова, Т.Ф.Штепа	«Азбука мира» методическое пособие для работы с детьми 5-7 лет по познавательному развитию

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 64»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО - БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования**

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 64» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.
 Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 по 30 июня).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МКДОУ «Детский сад № 64» функционируют 13 возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2—3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3—4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4—5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5—6 лет)	Группа подготовительная дошкольного возраста (6—7 лет)
Количество возрастных групп	2	2	3	3	3

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется национально-региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- модель национально-регионального компонента дошкольного образования «Моя родина – Кабардино-Балкария», разработанной с учетом специфики национальных особенностей КБР, (авторы: Шадова Л.П., Штепа Т.Ф.);
- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (.Лыкова И.А. – доктор педагогических наук, профессор)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МКДОУ «Детский сад № 64»;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития

	детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в МКДОУ образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе детского сада; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию детского сада с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиную. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МКДОУ «Детский сад № 64» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт МКДОУ «Детский сад № 64», организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, круглые столы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

