

Аннотация

к адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР в условиях логопункта МКДОУ «Детский сад № 64»

Данная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в условиях логопункта МКДОУ «Детский сад № 64» (далее Программа) направлена на разностороннее развитие детей в возрасте с 5 до 7 лет с ТНР. Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ -273 от 29.12.2012.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998. №124 – ФЗ (с изм. и доп.)
- Сан ПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарные правила и нормы Сан ПиН 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МКДОУ «Детский сад № 64»
- Образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 64»

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
2. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
3. Преодоление недостатков в речевом развитии.
4. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

5. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
6. Профилактика нарушений письменной речи.
7. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
8. Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
10. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе в пояснительной записке определены цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию, психолого – педагогические условия реализации программы, формы и средства реализации программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта, характеристика речи детей с фонетико – фонематическим (ФФНР) и ОНР IV,III уровнем речевого развития, планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры, система оценки результатов освоения программы.

В содержательном разделе описаны основные направления, содержание и особенности коррекционно – развивающей работы, формирование артикуляционной гимнастики, развитие мелкой моторики пальцев рук, интеграция образовательных областей в логопедической работе, содержание логопедической работы на логопункте по преодолению тяжелых нарушений речи у детей 6-го и 7-го года жизни.

В организационном разделе представлены цели, задачи, содержание и формы логопедического воздействия, модель организации коррекционно – образовательного процесса, организация и особенности развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета.

Срок реализации Программы 1 год.

